

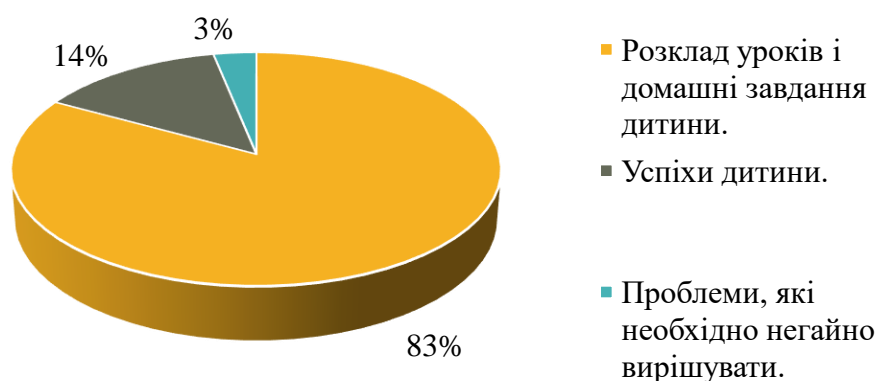
Гораймівський ліцей Колківської селищної ради Волинської області

У рамках реалізації спільної ініціативи щодо пілотного впровадження електронних систем документообігу у закладах загальної середньої освіти швейцарсько-українською програмою EGAP – «Електронне урядування задля підзвітності влади та участі громади» та Швейцарсько-українським проєктом DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» у Гораймівському ліцеї було проведено комплексне дослідження щодо стану та перспектив впровадження електронних класних журналів та електронних щоденників в освітній процес. Методологічною основою аналізу стали дані, зібрані під час онлайн анкетування усіх учасників освітнього процесу.

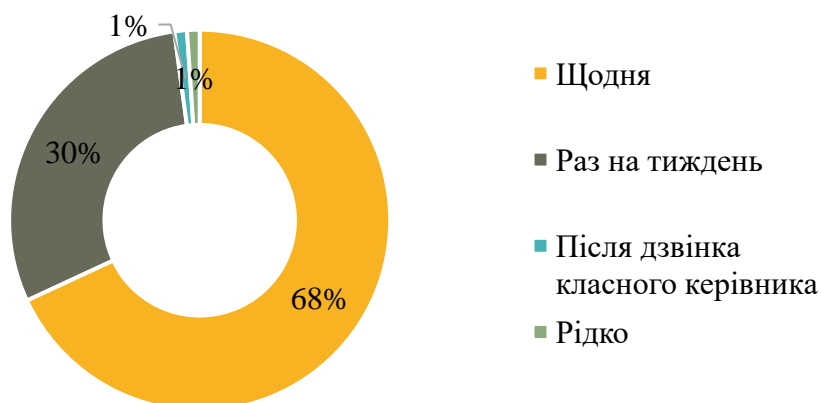
Основні результати

Анкетування батьків

83% опитаних батьків (осіб, що їх замінюють) учнів закладу вважають, що щоденник в школі необхідний для перегляду розкладу уроків і домашніх завдань, **14%** - для перегляду успіхів дитини, лише **3%** вважає, що для перегляду проблем, які необхідно вирішувати.

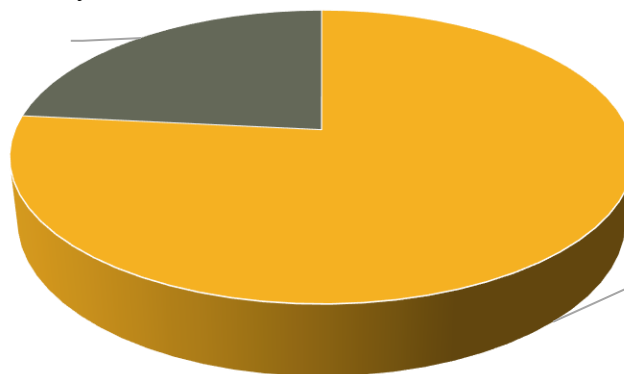


68% опитаних щодня переглядають щоденник своєї дитини, **30%** - раз на тиждень, **1%** – рідко, **1%** – після дзвінка класного керівника.



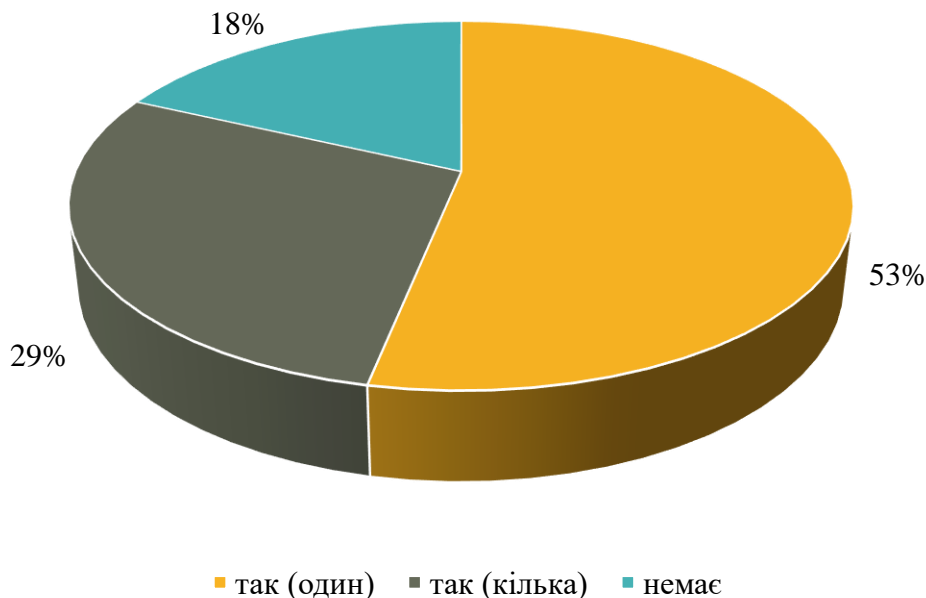
До впровадження інформаційних технологій в освітній процес 77% респондентів ставиться скоріше позитивно.

скоріше негативно (не бачу
необхідності)
23%

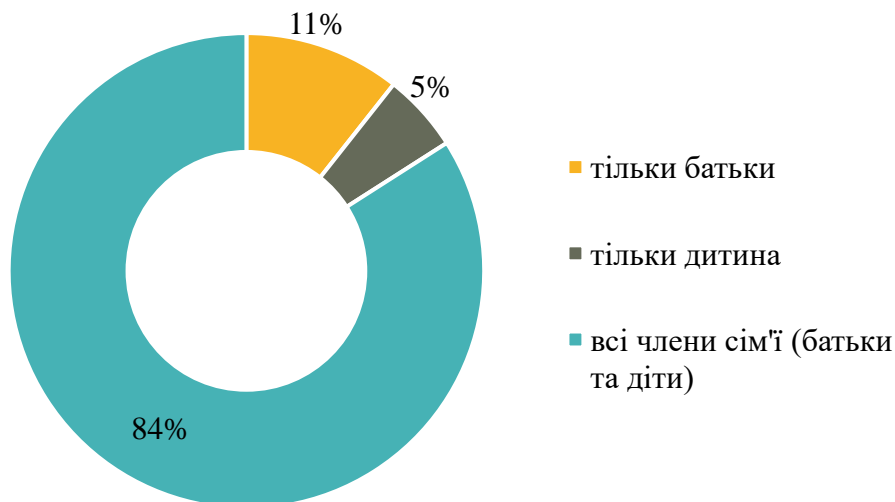


скоріше
ПОЗИТИВНО
77%

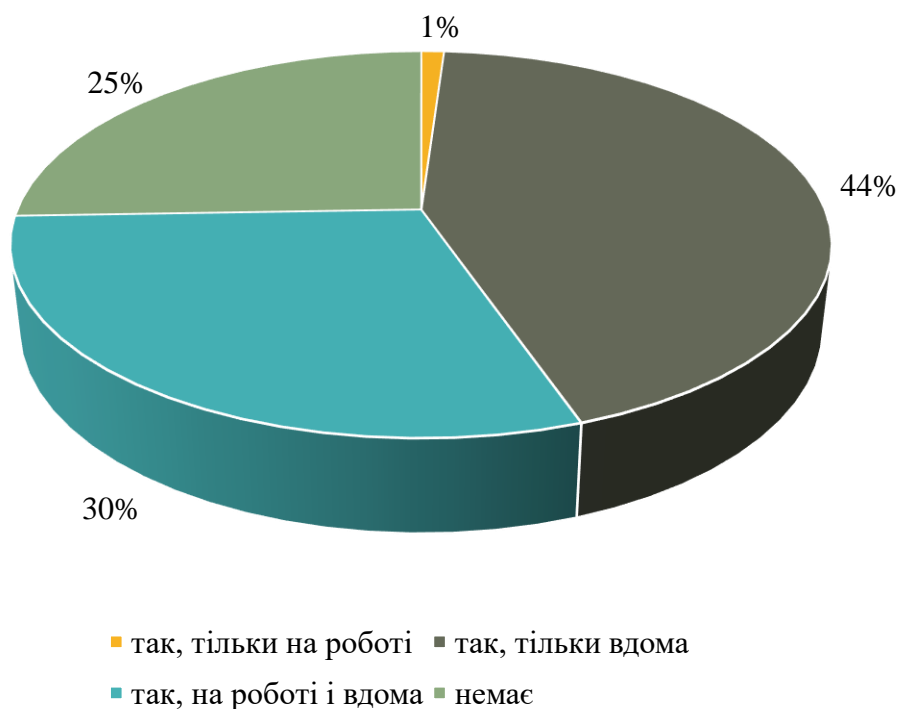
У 29% опитаних вдома є кілька одиниць комп'ютерної техніки (комп'ютер, планшет, смартфон), у 53% – лише один гаджет, у 18% такої техніки немає.



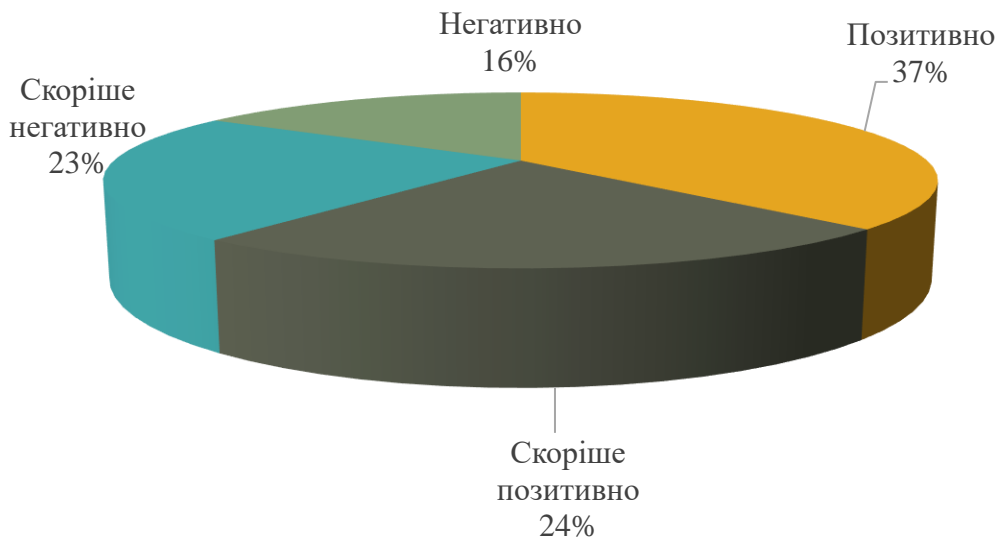
Опитані батьки стверджують, що як правило, **користуються комп'ютером (планшетом, смартфоном) вдома у 84%** - всі члени сім'ї, у **5%** – тільки дитина, у **11%** – тільки батьки.



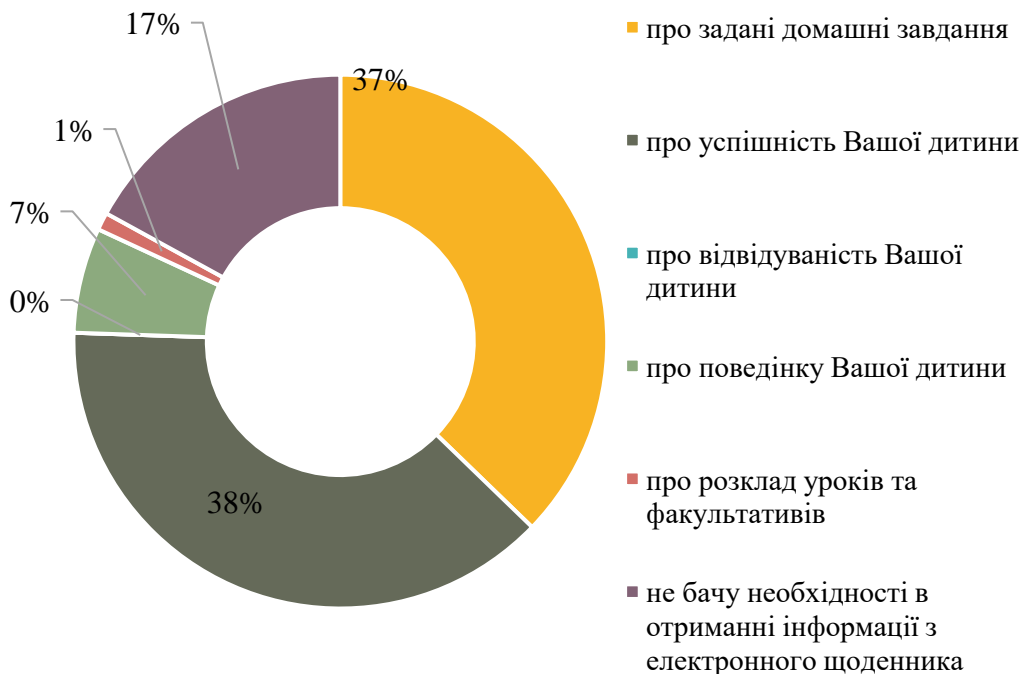
Доступ до швидкісного Інтернету вдома і на роботі мають **30%** опитаних батьків, тільки вдома – **44%**, не мають – **25%**.



До впровадження електронних щоденників в освітній процес **61%** батьків ставиться позитивно та скоріше позитивно.

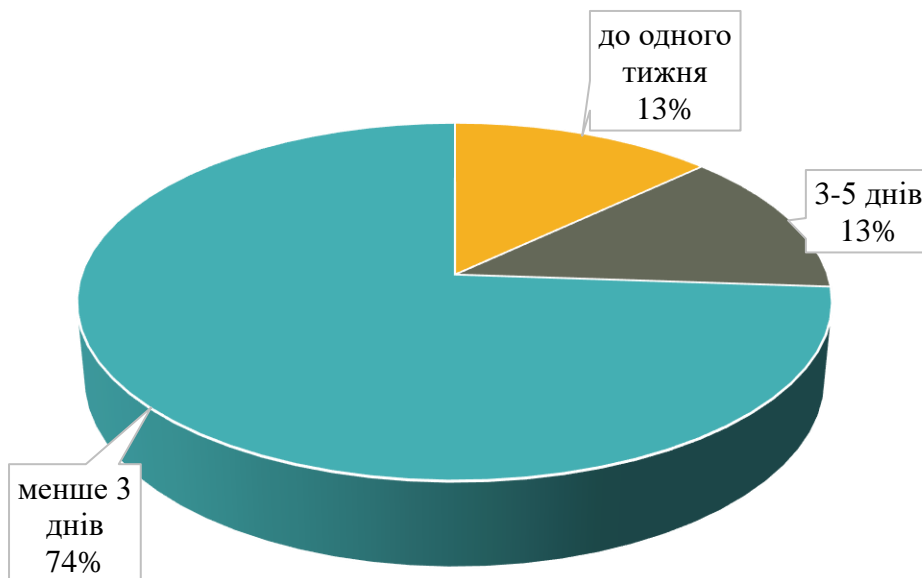


У електронних щоденниках найцікавішою інформацією **38%** опитаних вважають успішність своєї дитини.

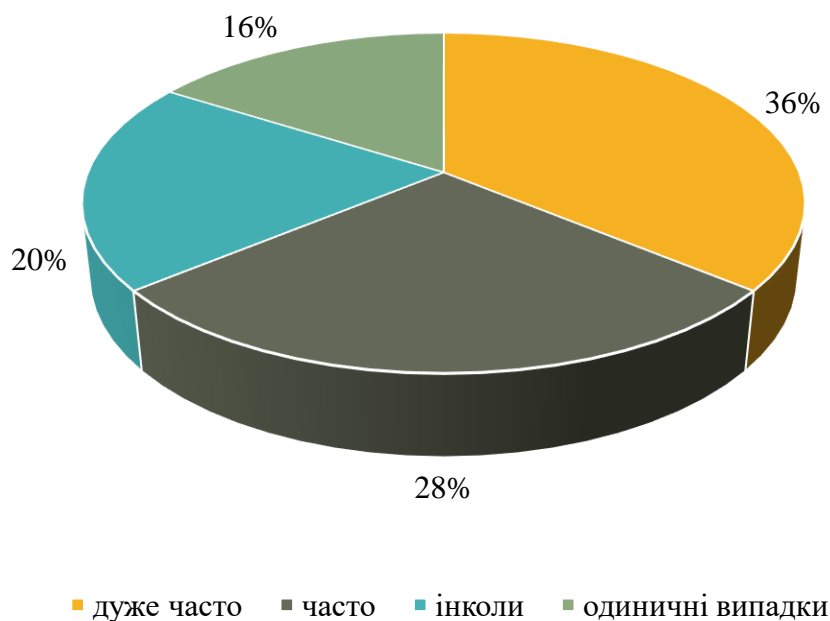


Анкетування педагогічних працівників

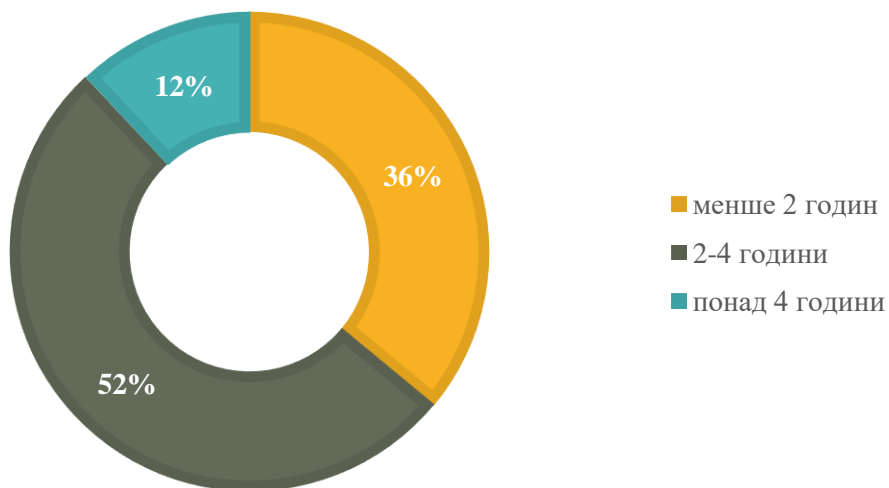
74% опитаних педагогів стверджує, що витрачає **менше 3 днів на виписку табелів в кінці семестру**, **13%** – 3-5 днів, **13%** – до одного тижня.



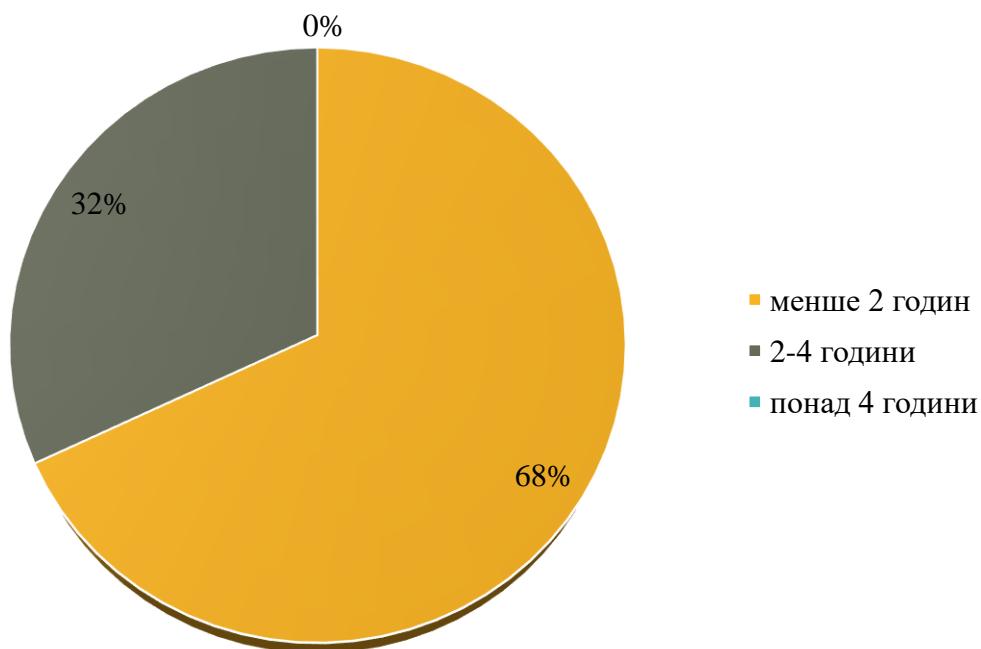
64% респондентів зазначає, що учні часто та дуже часто не записують домашнє завдання.



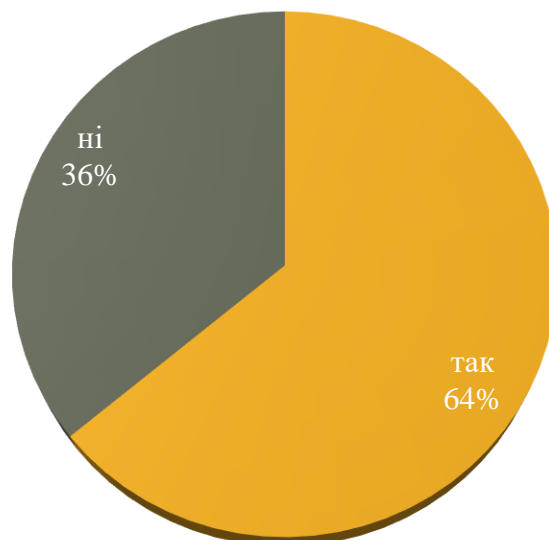
12% педагогів користуються смартфоном понад 4 години, **52%** – 2-4 години протягом дня, **36%** – менше 2 годин.



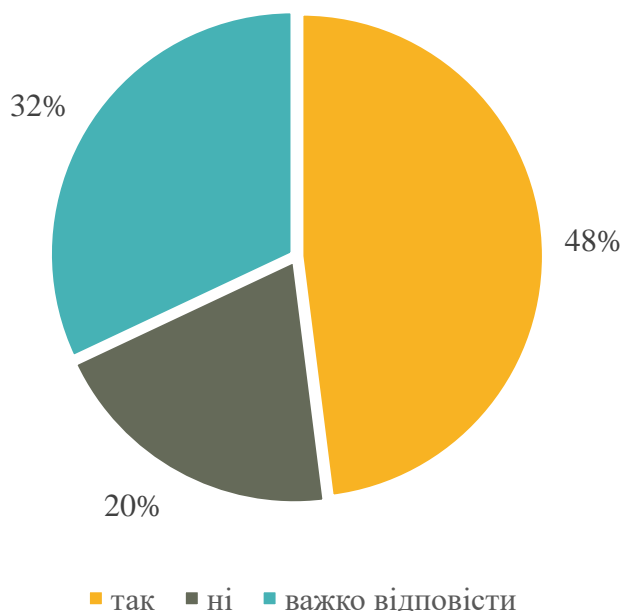
68% опитаних витрачає менше 2 годин протягом дня на заповнення класних журналів, **32%** – 2-4 години.



64% респондентів вважають себе впевненим користувачем комп'ютера.

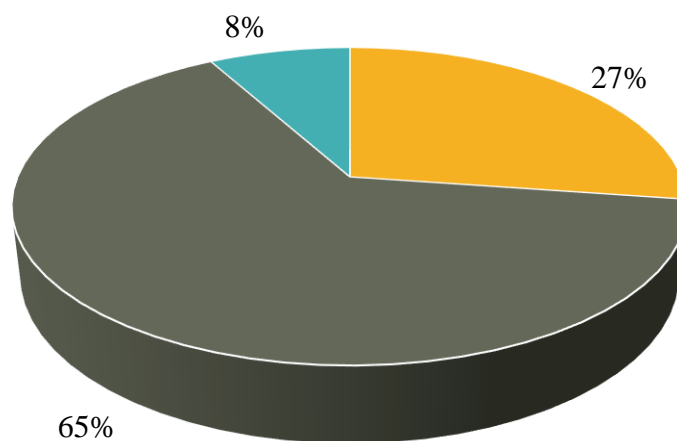


Погодяться перейти на ведення електронних журналів, відмовившись від паперових, **48%** респондентів, **32%** важко відповісти.



Анкетування учнів

65% опитаних учнів стверджують, що інколи забували щоденник вдома, **27%** – ніколи не забували, **8%** забувають часто.

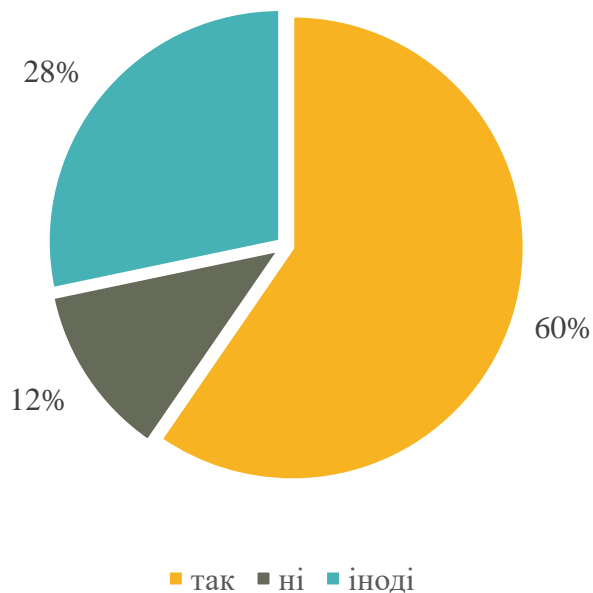


- ніколи не забував, завжди ношу з собою
- траплялись одиночні випадки
- забуваю часто

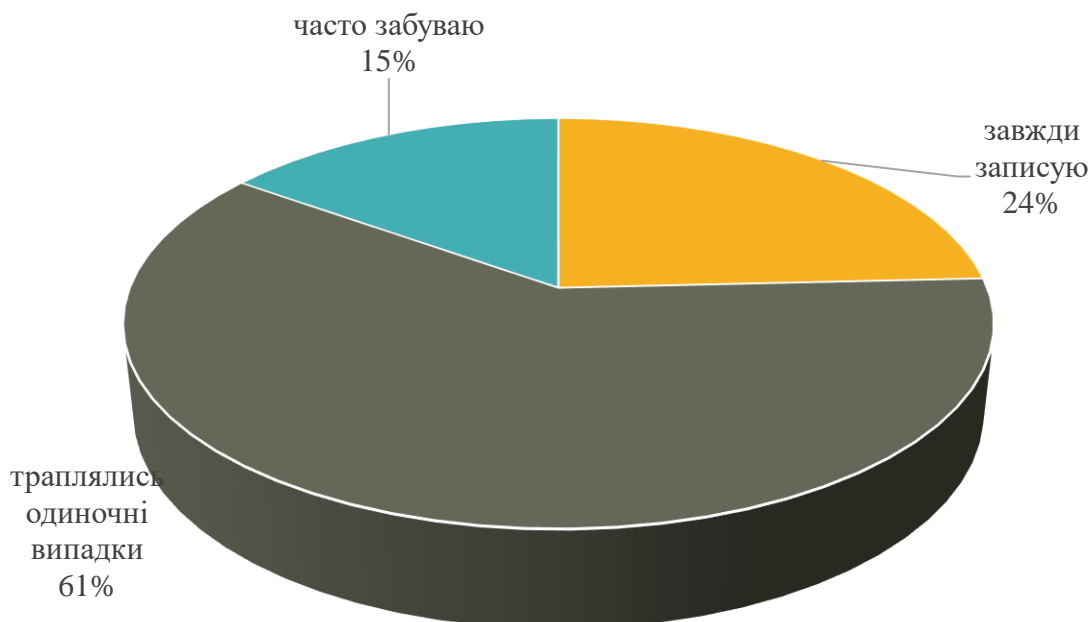
Рівень користування смартфонами – високий, **89%** учнів стверджує, що **користується смартфоном**.



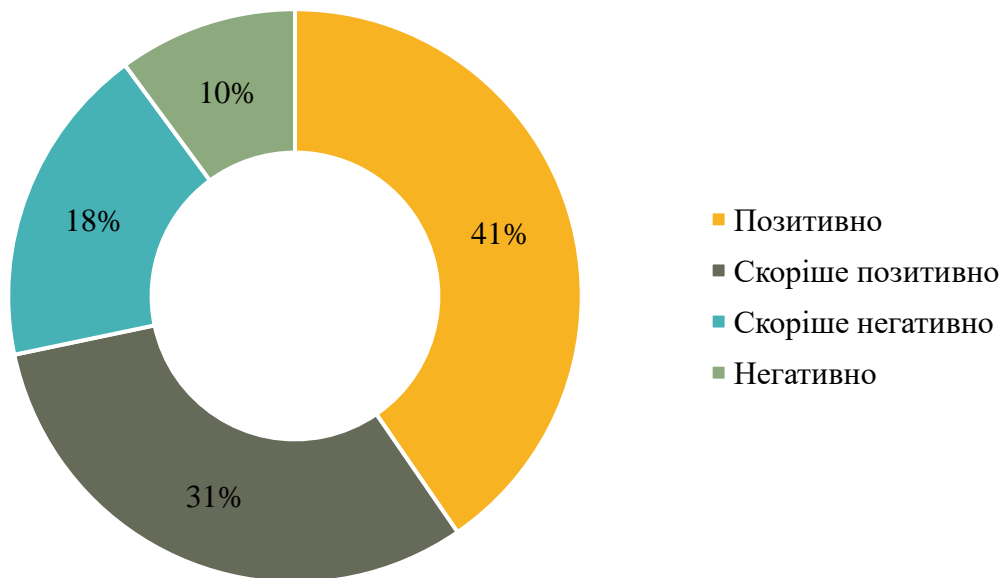
У навчальних цілях використовують смартфон **60%** респондентів, іноді – **28%**.



Домашнє завдання інколи записують **61%**, завжди записують – **24%**, часто забувають – **15%**.



До впровадження електронних щоденників **72%** ставиться позитивно та скоріше позитивно.



Найбільше буде цікавити учнів у електронних щоденниках інформація про розклад уроків (41%).

